

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«ПЕДАГОГИКА СЕРДЦА»
450005, Республика Башкортостан, Уфа, пер. Пархоменко, 7, этаж 1, 2, помещение 1-9, 11-20,
24, 1В-6В, 10В
450099, Республика Башкортостан, Уфа, улица Жукова, 3/4.
Телефон: 8(347) 2161082
Электронная почта: ufacvet@inbox.ru Сайт: www.ufacvet.ru
ОГРН 1220200021326 ИНН 0278973387/КПП 027801001

УТВЕРЖДЕНО



Директор АНО «Педагогика сердца»

Т.В. Винкельман

ОТЧЁТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

за 2021 год

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

№	Наименование	Информация
1.	Реорганизация	22.06.2022 г. завершился процесс реорганизации ЧОУ «Педагогика сердца» путем преобразования в АНО «Педагогика сердца»
2.	Район/город	г.Уфа Республика Башкортостан
3.	Полное наименование организации	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Педагогика сердца»
4.	Адрес ОО	45005, Республика Башкортостан, г.Уфа, пер.Пархоменко, д.7, этаж 1, 2, помещения 1-9, 11-20, 24, 1В-6В, 10В 450099, Республика Башкортостан, г.Уфа, ул.Маршала Жукова, д.3/4
5.	Телефон ОО	+7 (347) 216-10-82
6.	Учредители	Винкельман Татьяна Викторовна Дронь Ирина Викторовна Алексеева Александра Владимировна
7.	Руководитель ОО	Винкельман Татьяна Викторовна
8.	Сайт	www.ufacvet.ru
9.	Электронная почта	ufacvet@inbox.ru
10.	Лицензии	Образовательная деятельность (дошкольное и начальное образование) «14» июля 2022 г. № Л035-01198-02/00585384 Медицинская деятельность (при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: медицинскому массажу; сестринскому делу в педиатрии) от 23.12.2016 № Л041-01170-02/00310687
11.	Год основания	2006 ОГРН 1060278082402

Режим работы: с 08 часов 00 минут до 19 часов 00 минут, длительность - 11 часов, суббота-воскресенье: выходной.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ОО представлена:

- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями).

Управление АНО «Педагогика сердца» осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава АНО. Непосредственное управление ОО осуществляет директор Винкельман Татьяна Викторовна, в данной должности с 2006 года. Формами самоуправления учреждения являются:

- педагогическая коллегия;
- общее собрание работников;
- общее родительское собрание.

Условия приема воспитанников в ОО

Прием в ДОО осуществляется в соответствии со статьей 55 «Закона об образовании РФ», с Положением о порядке приёма детей в частное образовательное учреждение.

Отношения между родителями воспитанников/ обучающихся и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – 3

Общее количество классов- 5

Общее количество воспитанников в настоящее время – 52

Общее количество обучающихся в настоящее время - 42

АНО «Педагогика сердца» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- законодательными и иными правовыми актами государственных органов,
- нормативными правовыми актами органов местного самоуправления
- решениями органов управления образованием всех уровней,
- Уставом АНО
- локальными актами
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольного и начального общего образования

Вывод

АНО «Педагогика сердца» (дошкольное подразделение и начальное школьное подразделение) укомплектованы детьми в соответствии с нормативными требованиями.

II. Условия осуществления образовательного процесса

В течение учебного года деятельность ОО была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ и методических пособий, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Развивающая среда в ОО выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов. Все компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В учреждении имеются: 3 групповых ячеек, кабинеты администрации, учительская; методические кабинеты; медицинский блок; физкультурно-музыкальные залы; пищеблоку; комната приема пищи; оборудованные места для охраны; спортивные и игровые площадки с современным травмо-безопасным мягким покрытием со спортивными и игровыми комплексами. Все кабинеты оснащены современным оборудованием. Созданы необходимые условия для разнообразных видов деятельности детей: игровой, познавательной, учебной, трудовой, творческой.

Создана современная информационно-техническая база: компьютеры, проектор, экран для проектора, музыкальные центры, магнитофоны, аудио и видео материалы для работы с детьми и педагогами.

Предметно-развивающая среда в группах и классах соответствует требованиям СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического оборудования согласовывается с принципами развивающего обучения, организации индивидуального и дифференцированного подхода к развитию воспитанников и обучающихся.

Территории образовательной организации имеет благоустроенные прогулочные площадки, оборудованные верандами и малыми архитектурными формами. ОО постоянно укрепляет и расширяет свою материальную базу, внедряет современные методы обработки информации, развивает компьютерную систему управления.

Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс по Образовательной программе дошкольного и начального общего образования. Программы разработаны в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования и примерной общеобразовательной программой начального общего

образования («Берёзка» под редакцией Завгоздкина и Трубициной», «Школа XXI века»). Данные программы обеспечивают условия для осуществления образовательной деятельности:

- на педагогической интеграции, способствующей развитию познавательной активности детей, формированию у них целостной картины об окружающем мире;
- с предоставлением ребенку возможности удовлетворить свои интересы в познании окружающего мира, проявить опыт и самостоятельность через вовлечение его в многообразную деятельность по интересам, которая дает тренинг самостоятельности, убеждает ребенка в огромных возможностях его личности; -на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком, способствующей созданию ситуации успеха для каждого воспитанника.

Вывод:

Организация образовательного процесса в ОО:

- *обеспечивает условия для построения целостного образовательного процесса;*
- *содействует эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую, из одного класса в другой;*
- *способствует наиболее полному развитию детей по основным направлениям;*
- *выполняет условия здоровьесберегающих технологий.*

Цель образовательного процесса предусматривала разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс в ОО:

- регламентировался учебным планом;
- строился на принципе развивающего обучения, который реализовывался через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- обеспечивал единство воспитательных, развивающих и обучающих целей;
- предусматривал интеграцию образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и обучающихся, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывался на комплексно-тематическом планировании;
- обеспечивал условия для осуществления права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности;
- осуществлялся во взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников и обучающихся.

Вывод.

-Материально-техническая база ОО соответствует современным требованиям к оснащению образовательного процесса.

III. Динамика состояния здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Охрана и укрепление здоровья воспитанников и обучающихся – всегда основная задача работников ОО. В организации реализуется Комплексный план оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости и укрепления здоровья детей, и Комплексная система физкультурно-оздоровительной

работы, разработанная с учетом здоровьесберегающих технологий. Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников ОО.

Заболеваемость детей в организации составила в днях на одного ребенка в 2021/2022 учебном году - 36 дней.

В 2021-2022 учебном году особое внимание уделялось оздоровительным мероприятиям: утренняя гимнастика и гимнастика после сна, закаливающие процедуры (обширное умывание, полоскание горла, ходьба по массажным дорожкам), а также щадящий режим и проведение большего времени на свежем воздухе. В работе использовались современные оздоровительные технологии: точечный массаж биологически активных точек в течение дня; ритмический массаж; дыхательная гимнастика; оздоровительный бег; физиотерапия; аэроионопрофилактика (пребывание в группе при включенной солевой лампе); иммуностимулирующие средства (поливитамины); фитотерапия (отвар шиповника).

Вывод.

Организация деятельности в сфере здоровьесбережения позволила обеспечить достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей, создать эмоционально-комфортную среду, способствующую формированию у них положительного, осознанного отношения к здоровому образу жизни. Необходимо закреплять наметившуюся тенденцию развития здоровья детей, способствовать дальнейшему обеспечению условий для приобщения детей к ЗОЖ

IV. Обеспечение безопасности организации.

Безопасность детей и сотрудников ОО обеспечивает лицензированное частное охранное предприятие «Цитадель». Работает система видео-наблюдений (10 видеокамер); тревожная кнопка для связи с МВД РБ; кнопка «Каланча» для связи с пожарной охраной. В ночное время, выходные и праздничные дни круглосуточно дежурят сторожа, а также здания ставятся под автоматизированную систему охраны. Все входные двери (в том числе калитки) оснащены видеодомофонами. У каждого родителя есть свои ключи от домофонов.

Доступ на территорию ОО осуществляется в соответствии с «Правилами пропуска на охраняемую территорию ОО». Все помещения оснащены автоматической пожарной и охранной сигнализацией (договор на комплексное обслуживание пожарной и охранной сигнализации с ООО «ЦПЗ»). Разработаны и вывешены на видных местах планы эвакуации, телефоны экстренного вызова. Организован приём и выдача воспитанников и обучающихся по доверенностям от родителей.

В организации созданы условия по соблюдению безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования и науки в организации проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников, обучающихся.

- Приказом руководителя на начало года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.

- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда работников организации.
- Организовано обучение работающих, воспитанников и обучающихся в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников, обучающихся и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводятся целевые проверки по ОТ
- Работает комиссия по ОТ, которая проводит рейды административно-общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводятся совещания и осуществляется работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.

V. Организация питания.

Питание организовано в соответствии с требованиями СанПиН для дошкольного и начального общего образования; 5-ти разовое, по цикличному десятидневному меню для организации питания детей в возрасте от 1 до 3-х лет и от 3 до 7 лет, 3-разовое питание для детей от 7 до 9 лет..

Все блюда готовятся в соответствии с технологическими картами. Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность. Детям обеспечено полноценное сбалансированное питание. Для обеспеченности преемственности питания и информированности родителей об ассортименте питания ребенка вывешивается ежедневное меню, заверенное руководителем.

Вывод

Созданные в АНО условия по обеспечению безопасности детей и медико-социальные условия, соответствуют нормативным требованиям.

VI. Кадровый потенциал.

В организации работают 15 педагогов: 8 учителей, 2 старших воспитателя, 3 воспитателя, 2 дефектолога.

Проведена диагностика педагогов, отражающая уровень профессионального роста, знания материалов ФГОС. В учреждении создана непрерывная система роста профессионализма педагогических работников: вне организации, внутри организации. Формированию профессиональных компетенций способствовала работа методического всеобуча, индивидуальные консультации, работа по самообразованию и в творческой группе. На заседаниях методического всеобуча педагоги знакомились с содержанием нового варианта образовательной программы «Берёзка» и «Школа XXI века», методическими технологиями, реализуемые в нашем учреждении. Реализация планов самообразования заключалась в изучении теоретических вопросов, накоплении практических материалов и использовании в образовательной деятельности.

Для организации воспитательно-образовательной деятельности созданы презентации, изучены различные методические темы.

По результатам исследований составлена карта творческого роста педагогов, в которой: повышение профессионального уровня педагогов, аттестация педагогических

кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию. В течение года прошли курсовую подготовку повышения квалификации все педагоги.

В течение года обобщен опыт педагогов : Филиппова С.С. (старший воспитатель), Нигматуллина Г.Р. (старший воспитатель), Ермакова А.Д. (воспитатель), Харрасова А.А. (учитель), Курбатова О.Е.(учитель музыки). Опыт представлен в различной форме: информационно-методический материал, проект, презентация, открытый просмотр.

Контрольно-методическая работа осуществлялась по плану оперативного, предупредительного, тематического, фронтального контроля. Контролировались все направления образовательной, оздоровительной, воспитательной деятельности. Итогами оперативного контроля были: психолого-педагогические совещания «Анализ нового состава воспитанников ОО», «Деятельность педагогического коллектива по сохранению здоровья воспитанников и обучающихся образовательной организации», «Система коррекционной работы в образовательной организации»; анализ коллективных просмотров по развитию познавательных-исследовательских умений дошкольников, по игровому подходу к речевому развитию ребенка и реализации программы «Многоголосье культур»; анализ досуговой деятельности.

По итогам тематического контроля оформлялись информационно-аналитические справки. Тематический контроль включал проверку по: организации работы с детьми в адаптационный период, обеспечению педагогами положительной эмоциональной мотивации всех видов образовательной деятельности, организации и проведению закаливания воспитанников и обучающихся, формированию основ коммуникативной деятельности, организации взаимодействия с семьями воспитанников и обучающихся по экологическому воспитанию.

VIII. Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

В группе общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет в начале и конце года проводилось исследование готовности к школьному обучению. По результатам диагностики был проведен сравнительный анализ показателей уровня интеллектуальной готовности дошкольников к обучению.

Уровень развития	Начало года	Конец года
Низкий	2 %	0 %
Средний	63%	40 %
Высокий	35 %	60 %

Развитие психических процессов выпускников подготовительной к школе группы.

Уровень готовности	Уровень развития психических процессов								
	Память		Внимание			Восприятие		Мышление	Средние показатели
	слуховая %	зрительная %	объем %	распределение %	устойчивость %	эталонны %	целостность %	%	
Высокий	40	60	60	52	76	76	78	52	60
Средний	52	36	36	48	24	24	32	48	38
Низкий	8	4	4	-	-	-	-	-	2

Согласно данным итоговой диагностики уровень сформированности умений и навыков, необходимых для обучения в школе, и уровень развития психических функций (внимания, памяти, мышления, творческого воображения) у детей подготовительной группы высокие.

VIII. Мониторинг образовательного процесса.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, Устава АНО «Педагогика сердца», был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Уровень освоения образовательной программы воспитанниками

Уровни освоения программного материала	Образовательные области										Итого выполнения образовательной программы %
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		
	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	Н. г.	К. г.	
Высокий уровень, %	25.9	73.2	23.9	61.8	23.1	48.9	15.2	41	19.3	38.1	97.2
Средний уровень, %	74.1	26.8	66.5	36.5	55.3	49.4	61.8	53.6	58.4	56.8	
Низкий уровень, %	-	-	9.6	1.7	21.6	1.7	23	5.4	22.3	5.1	

Во всех возрастных группах была проведена оценка индивидуального развития воспитанников. Анализ результатов педагогической диагностики показал хороший уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

Анализ выполнения программы по направлениям показал, что она выполнена на 97.2%. Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Мониторинг детского развития показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: овладение предпосылками учебной деятельности, овладение средствами общения и способами взаимодействия, физическое развитие, любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, имеющий представление о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, способность управлять своим поведением. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Вывод: *воспитательно-образовательный процесс в АНО строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Годовые задачи реализованы в полном объеме.*

IX. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Большое внимание уделялось изучению образовательных запросов родителей. Предлагаемый нашим учреждением перечень образовательных услуг в основном соответствует запросам родителей.

В методической работе решению проблемы взаимодействия ОО с семьями воспитанников и обучающихся уделялось большое внимание.

Учитывая, что прежние формы взаимодействия с семьей утратили свою значимость, да и контингент родителей стал очень разнообразным, воспитатели и педагоги были ориентированы на усовершенствование форм общения с родителями на основе следующих концептуальных подходов к работе с семьей:

- считать родителей не гостями, а полноправными участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие с родителями на основе личностно-ориентированного взаимодействия, учитывая статус семьи, и уровень педагогической культуры родителей;
- активно внедрять новые, более эффективные формы взаимодействия с родителями, построенные на партнерстве и конструктивном диалоге.

Задачи повышения профессионального уровня в аспекте взаимодействия с родителями предусматривали:

- обеспечить условия для творческого роста педагогов с учётом их профессиональных возможностей и затруднений;
- способствовать реорганизации структуры управления через включение в неё творческих групп педагогов;
- обеспечить гармонизацию отношений в триаде педагог-ребенок-родитель.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в аспекте взаимодействия с родителями осуществлялось в процессе активного участия их в нетрадиционных формах методической работы, предусматривающих поиск, разработку и реализацию новых форм сотрудничества с семьей.

Подтверждением повышения уровня профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями является

- организация работы с родителями на основе индивидуальной концепции,
- рассмотрение проблемы проектным методом.

В результате сложилась система педагогически целесообразных мероприятий, позволивших воспитателям и педагогам – специалистам частично преодолеть барьеры в общении с родителями, повысить их уровень образовательной культуры в сфере воспитания и увеличить количество семей, участвующих в воспитательно-образовательном процессе и в управлении ОО.

X. Заключение. Перспективы и планы развития

Осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, подводя итоги работы по Программе развития и годовому плану работы АНО «Педагогика сердца» на 2021 – 2022 уч. г., отмечая факторы роста инновационной деятельности, мы выделили проблемы, над которыми предстоит работать в следующем учебном году:

1. Вовлечение родителей в образовательную деятельность, направленную на охрану жизни и здоровья детей, в том числе и детей с ОВЗ, на сохранение детям детства (экология детства). Психологическая готовность педагогов и родителей к реализации инклюзивного образования.
2. Активизировать работу педагогического коллектива учреждения в мероприятиях различного уровня (областных, городских).

3. Развитие начальной школы учреждения.
 4. Продолжать внедрять в работу педагогов и специалистов здоровьесберегающие технологии.
 5. Развитие медико-педагогической службы в учреждении.
 6. Организовать работу родительского клуба в подготовительной к школе группе «Скоро в школу мы пойдем».
 7. Регулярно знакомить СМИ о деятельности учреждения, своевременно размещать актуальную информацию для родителей.
 8. Транслировать инновационный опыт работы АНО «Педагогика сердца» в практику работы детских садов-школ г. Уфы.
- .

Показатели
 деятельности Автономной некоммерческой общеобразовательной организации «Педагогика сердца»,
 подлежащей самообследованию на 01.08.2022г.
 (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	дошкольное образование
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	68
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	48
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	-
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	-
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3.0/1.8%
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	8
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	-
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	-
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	-
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	4
1.9.2	Свыше 30 лет	-
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	100%

	административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8/62
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	-
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Директор Т.В.Винкельман
